При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

1) выск..чить из-за угла 2) неизвестный м..сштаб 3) место произр..стания
4) сильное сож..ление 5) забл..кировать систему

2. Пишется *Е* на месте пропуска в словах:

1) пр..обрести опыт 2) раст..рать пятно 3) цветная к..рамика 4) ч..столюбивые замыслы
5) сбл..жение культур

3. Двойные согласные пишутся в словах:

1) ра(з/зз)жимать 2) ло(т/тт)ерея 3) экра(н/нн)ый 4) тренирова(н/нн)ый
5) бе(з/зз)аботный

4. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

1) трущ..ба 2) розовощ..кий 3) вход запрещ..н 4) хомяч..к 5) с ключ..м

5. Укажите номера пропусков, где пишется *НЕ*:

Сколько бы 1)н.. проверяли друзья способность Маши быстро решать в уме сложные задачи, им 2)н.. разу 3)н.. удалось найти в её ответах ошибки, и это 4)н.. могло 5)н.. удивлять.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

6. Пишется *НЕ* раздельно со словами:

1) выпустить (не)вольников 2) (не)абрикосовое повидло
3) проверять (не)регулярно, а иногда 4) его роман ещё (не)опубликован
5) очень (не)терпеливый ребёнок

7. Через дефис пишутся слова:

1) (по)зелёному лугу 2) (веб)камера 3) (пол)Витебска 4) (рыже)волосая девушка
5) говорить (по)актёрски

8. Раздельно пишутся выделенные слова в предложениях:

1) Она решила действовать **(на)перекор** советам товарищей.
2) Никто в вагоне не понимал, **(за)чем** проводник днём включил свет.
3) Голубь вдруг забил крыльями, **то(же)** самое сделал и воробей.
4) **(В)силу** своей страсти к обогащению Чичиков вынужден всё время быть в движении.
5) Пар от работающего **(в)холостую** мотора поднимался в воздух

9. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Кукушки грустный молоточек, и жаворонка ручеёчек, и голос вьюги зимней ночью __ всё слушал я и всё сберёг.

2) Наш новый дом _ как большой корабль. 3) Высота Казбека _ пять тысяч метров.
4) Юмор _ есть талант произвольно приходить в хорошее расположение духа.
5) Хранить память _ наш нравственный долг перед потомками.

10. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Издалека были видны_ давно не крашенные_ старые избушки.
2) На заседании кафедры Иван Ильич сидел_ нахмурясь.
3) С древесных вершин_ сбитых падением самолёта_ осыпался_ сверкающий на солнце_ иней.
4) Деревянные домики_ прижавшись к земле_ притаились за длинными заборами.
5) Обмотанные чёрными платками_ они походили на двух истощённых старух.

11. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

1) Нам **казалось** что оба спортсмена решили в этой встрече показать всю свою силу.
2) Теперь **пожалуй** водоёмов где водится форель не найдёшь в наших краях.
3) Вся беда **однако** в том что охота с русской гончей на лисиц не всегда удаётся.
4) Лес поредел но дождь **к несчастью** усилился.
5) Решение судьи было **бесспорно** и обоснованно.

12. Запятая ставится на месте **всех** пропусков в предложениях:

1) Лунная дорожка то высветляла_ то затеняла прибрежные камыши.
2) Красив_ и богат август обильными росами_ и яркими красками.
3) У моста собрались и военный министр_ и шеф жандармского корпуса_ и директор департамента полиции.
4) Жизнь даётся один раз_ и хочется прожить её осмысленно_ и красиво.
5) Деревья_ и трава, песок_ и даже одежда подёрнулись кристаллической дымкой инея.

13. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Это было в ту осеннюю пору, когда вся земля начинает шелестеть сухой жёлтой листвой и когда восходы и закаты кажутся особенно золотыми.
2) Он слышал, как заскрежетал под ним крупный гравий и почувствовал острую боль в коленях.
3) Там где кормятся снегири, вы найдёте много ягод рябины.
4) Мне подумалось, что, если подняться на ту гору, можно увидеть Волгу.
5) В доме не прекращалось движение гостей и слышался звон посуды.

14. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

1) Перед самым выпеканием в начинку пирога добавляются все ароматные приправы: гвоздика, ваниль, корица.
2) Босая нога на пашне не зябнет — сей хлеб.
3) Покупательница знала, магазин игрушек сегодня не работает.
4) Он собрался в одиночестве провести вечер: неожиданно нагрянули гости.
5) Я не люблю смотреть фильмы ужасов: мне от них плохо становится.

15. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

1) «Пушкин меня заразил любовью», — признавалась Марина Цветаева в очерке «Мой Пушкин».
2) — Василиса Егоровна — прехрабрая дама, — заметил важно Швабрин: — Иван Кузьмич может это засвидетельствовать.
3) «Петруша в Петербург не поедет, — сказал батюшка и добавил: — Чему научится он, служа в Петербурге?»
4) — Куда приехали? — спросил я, протирая глаза. — На постоялый двор, — ответил Савельич.
5) По словам Фазиля Искандера: «чтение Пушкина способствует долголетию, как альпийский воздух».

16. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Эта девушка была_ как праздник. 2) Я понял её реакцию_ как крайнюю растерянность.
3) Суховей поднял над городом облако пыли, мягкой_ как мука.
4) Он_ как опытный турист_ был выбран старшим в группе.
5) На конференции выступали с докладами_ как преподаватели_ так и студенты.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/нн)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолунию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе.
2) Японские острова известны своими бескрайними пустынями.
3) Япония — страна удивительного климата.
4) Жители Японии любят приурочивать семейные торжества к важным историческим событиям.
5) Японцы издавна стремятся жить в согласии с природой.

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

1) научный стиль речи 2) публицистический стиль речи
3) в предложениях 3−6 представлен тип речи описание
4) в предложениях 11−12 представлен тип речи повествование
5) задача речи — дать точную информацию о климатических зонах Японии

19. Найдите в предложениях 1−2 слово, употреблённое в значении *«участок суши, со всех сторон окружённый водой»*. Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

20. Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

21. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

22. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

23. Найдите в 9-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки глухие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

24. Найдите в 12-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс. Запишите это слово.

25. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

26. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

1) подчинительный союз;
2) наречие;
3) выполняет функцию обстоятельства;
4) не является членом предложения;
5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.

27. Найдите в 5-м предложении текста словосочетание со связью **управление** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

28. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется **мягкий знак**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В..едливый начальник; шесть афиш..; сов..ют гнездо; талантливый скрипач..; немощ.ный человек.

29. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В моём чемодан..; во внутренн..м дворике; книжные страниц..; один узелоч..к; сверх..нтересный фильм.

30. Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Зелёный газон украшали жёлтые листья. По бокам дорожки, ведущей к дому, покачивали шапками цветущие астры. Цветы радовались сентябрскому яркому солнцу, которое пригревало по-летнему. Стеклянные двери деревянного дома приветливо распахнулись навстречу гостям.

31. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания.**

У Анны Сергеевны[1)]_ живущей в очень живописном месте[2)]_ был чудесный цветник, и[3)]_ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие[4)]_ как изящный фарфор[5)]_ рододендроны.

32. Определите, какое из выделенных слов употреблено в прямом значении, и запишите это слово.

Надежды **гаснут**; **солнечное** настроение; **смешной** анекдот; **розовые** мечты; **цепь** рассуждений.

33. Найдите глагол первого спряжения и образуйте от него действительное причастие настоящего времени. Запишите это причастие в именительном падеже, в мужском роде.

Дышать, гудеть, обвинить, веять.

34. Определите, какое из трёх предложений является безличным. Найдите в нём сказуемое и запишите его (сказуемое).

Труднее становится спуск с горы.
Мне одинаково интересно и в пустыне, и в джунглях.
Буду очень краток в изложении фактов.

35. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе.

Воскресным утром Артём с (дедушка) отправились в зоопарк.

36. Определите, в каких предложениях нарушены синтаксические нормы. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

1) К трём часам мы вышли на заросший сухим папоротником бугор.
2) Зрители любили и восхищались этим артистом.
3) Незнакомец снял рюкзак, чем-то наполненный доверху и который сильно давил ему на плечи.
4) Студенты театрального института очень обрадовались встрече с известным французским режиссёром.
5) Насобирав грибов, корзинка наполнилась до краёв.

37. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) Почти на самом берегу бухты стоит (...) дом.
Б) Огромный (...) опыт уложился в этих мудрых словах старинной песни.
В) Новый (...) квартал состоит из семидесяти малоэтажных домов.
Г) Профсоюзный комитет института поможет решить (...) вопрос тем студентам, которым не хватило мест в общежитии.

1) жилищный 2) жилой 3) житейский

38. Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) влажность	1) от глагола
Б) захохотать	2) от существительного
В) брызганье	3) от прилагательного
Г) слушательница	

39. Определите род имени существительного и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) меню	1) мужской род
Б) бандероль	2) женский род
В) морозище	3) средний род
Г) экономист	

40. Установите соответствие между предложениями и их характеристикой:

А) Я прекрасно понимал: мне будет трудно сосредоточиться на этих далёких воспоминаниях под грохот настоящего, в котором слышатся раскаты надвигающейся грозы.
Б) Ученье и обед делали дни в гимназии очень интересными, вечера же проходили скучно.
В) На столе лежали странные для этой обстановки предметы: бронзовый подсвечник, щётка для одежды и большой нож из слоновой кости, которым когда-то разрезали страницы.
Г) Аня, я полагаю, совсем не поняла меня.

1) простое осложнённое предложение
2) сложносочинённое предложение
3) сложноподчинённое предложение
4) бессоюзное сложное предложение
5) сложное предложение с разными видами связи